

Значение личности педагога в процессе творческого саморазвития подростка

The value of the teacher`s personality in the process of creative self- development of personality

Е.В. Агаджанян.
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории
МБУДО ЦДОД «Заречье»
Кировского района города Казани

Аннотация в статье поднимается вопрос значимости личности педагога в процессе формирования и развития личности ребенка подросткового возраста в современном течение жизни

Ключевые слова: профессия педагога, призвание, саморазвитие

Abstract Personal development is the process of entering a new social environment and integrating with it. The profession of a teacher requires comprehensive knowledge, spiritual boundless generosity, and wise love for children. Given the increased level of knowledge of modern students, their diverse interests, the teacher himself must develop comprehensively: not only in the field of his specialty, but also in the field of politics, art, culture, must be an example of morality, a carrier of human dignity and values.

Keywords: teacher's profession, vocation, self-development

Развитие личности это процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграция с ней. Профессия педагога требует всесторонних знаний, душевной безграничной щедрости, мудрой любви к детям. Учитывая возросший уровень знаний современных учащихся, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, культуры, должен быть примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

В буквальном смысле педагогика означает - детовождение. Постепенно, со временем, слово педагогика стало означать искусство «вести ребенка по жизни», т.е. направлять его духовное, физическое и интеллектуальное развитие в нужное русло.

Образование постоянно меняется. На протяжении всей истории развития человечества образование претерпело множество изменений, но похоже, что самые главные только ждут нас впереди. В самом ближайшем будущем учёба будет гораздо доступнее, быстрее, эффективнее и индивидуальнее. А самое главное — она получит более объективную систему оценки личных качеств, и мы сможем рассчитывать, что в скором времени все самые престижные должности будут занимать только самые умные, талантливые и креативные люди, независимо от их статуса. Такова Жизнь! В соответствии с изменениями в обществе оно обростаёт новыми методами, способами и собственными трендами. Каким будет образование

через 10 лет? Через 15, через 50? Думаю, во многом, зависит от взрослых, от родителей и педагогов!

Время «учителей на дом» уходит: на смену пришли беседы с педагогами по Скайпу и те же онлайн-курсы. Быстрый интернет и автоматизация процессов может позволять воспроизвести целые онлайн-классы, давая возможность и педагогу и учащимся не покидать собственного дома. Эти возможности очень широко раскрылись весной 2020 года, во время случившейся пандемии. Этот период нашей жизни стал серьезным испытанием уровня подготовленности педагогов, ведь каждая неделя прошедшей весны была полна событиями, о которых еще каких-то пару лет назад мы и не могли подумать. Массовый вход в дистанционное обучение, отмена ОГЭ и обязательных ЕГЭ для тех, кто не собирался поступать в вуз. Стал максимально прозрачным образовательный процесс, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования для всех желающих, неудачи и поражения в прямом эфире! В тот момент затянулся период неопределенности и тревоги для выпускников 11 классов и их родителей. На наших глазах стали становиться неактуальными привычные формы и методы обучения, модели качества знаний учащихся, форматы общения учащегося и педагога, классические механизмы мониторинга. Нужно заметить и проблему, с которой столкнулись многие учителя школ и педагоги дополнительного образования: отсутствие технической базы, а именно не у всех в семьях есть несколько компьютеров или ноутбуков, отсутствуют принтеры и сканеры; многим учащимся приходилось погружаться в Интернет с маленьких экранов смартфонов. Мы увидели, что обучение может проходить не только в классах и аудиториях. Настоящее дистанционное обучение предполагает интерактивные технологии, выверенные программы, контроль со стороны педагога, обратную связь, работу в группах и много-много различных практик. Очевидно то, что учителям, воспитателям и педагогам предстоит большая работа по развитию новых педагогических технологий, но пандемия точно дала невероятный импульс этому направлению!

В настоящее время рынок образовательных услуг становится одним из самых быстрорастущих. Концепция «Образование в течение жизни» постепенно превращается в насущную потребность. Профессии и знания меняются: фактически не остается областей, в которых достаточно один раз отучиться, а потом расслабиться и спокойно работать, чтобы оставаться востребованным специалистом, нужно постоянно повышать квалификацию. И работники образовательной сферы, безусловно, просто обязаны постоянно самосовершенствоваться.

Многие отмечают, что отсутствие «живого» полноценного взаимодействия и общения учащийся-педагог может навредить социализации. Что школа и вуз позволяют пообщаться со сверстниками, тогда как онлайн-обучение напрочь лишает нас подобной возможности и не работает над эмоциональной сферой воспитания. Сила воспитательного воздействия определяется тем, кто его проводит. Роль личности педагога является важнейшим фактором, влияющим на эффективность воспитательного процесса. На сегодняшний день резко стал

возрастать интерес к личности педагога, а именно к его мастерству, профессионализму, эрудированности, индивидуально-психологическим особенностям. Эти требования, сложно сказать, что всего лишь интерес, связаны они с тем, что воспитательно-образовательный процесс напрямую связан с личностью педагога. Педагог – это не просто профессия, а работа по формированию нового ЧЕЛОВЕКА! Каждый педагог должен стремиться к яркости, эмоциональности, общении, интеллигентности, разностороннему разнообразному содержанию обучающего материала. Именно увлеченный педагог, разносторонне развитый, эрудированный с позитивным мировоззрением и тонким чувством юмора способен создать комфортную образовательную среду (атмосферу) и увлечь в ту или иную сферу знаний своих учащихся и повести их к познанию интересного нового.

Для эффективного развития познавательной активности важно умение педагога видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.

Ребенок, как и взрослый, находится в постоянном процессе познания мира; он думает, анализирует, говорит, слушает, понимает, чувствует, общается с другими людьми. В процессе общения со взрослыми и сверстниками, познавательной деятельности происходит интенсивное развитие личности ребенка, его познавательной активности. Одним из основных побудителей познавательной активности детей является педагог. Реакции на побудительные действия бывают разные: мотивированные на познавательную активность и немотивированные. Мотивированные на любые побуждающие действия реагируют включением в познавательную деятельность, не нуждаются в каких-либо специальных побудителях. У таких детей сформировался познавательный интерес, сложилась установка на познавательную деятельность. Однако встречается немало детей с немотивированной реакцией на побудительные действия со стороны педагога. Развитие познавательной активности таких детей начинается с воздействия на органы их восприятия. В такой ситуации полезными оказываются яркие демонстрации, интересный краткий рассказ, которые сначала привлекают внимание, заинтересовывают, создают проблемную ситуацию. Возникает неустойчивая познавательная активность низкого уровня – любознательность в виде вопроса: «Что это такое было?»

Мастерство педагога в этом случае постановкой умелых вопросов, воздействием на воображение и эмоции ребенка должно привести к любознательности. Подключение мышления к решению выдвинутой проблемы может привести к развитию познавательной активности. Весь этот процесс происходит под руководством педагога.

В условиях современного общества необходимы специфические требования к педагогу, для реализации целого ряда педагогических функций: информационной, предполагающей умения пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал и добиваться понимания, пользоваться различными методами изложения, активизировать детей в процессе усвоения материала;

побудительной, предусматривающей умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей, в соответствии с возрастом; конструктивно-организаторской, включающей в себя ряд умений: планировать педагогический процесс, подбирать материал, методы, приемы, средства для содержательной (учебной, игровой, трудовой и др.) деятельности, организовывать выполнение режима в разных возрастных группах, создавать развивающую среду и использовать ее в качестве средства воспитания личности ребенка; диагностической, содержащей умения определять особенности физического и психического состояния детей и учитывать это в собственной деятельности, осуществлять учет и контроль эффективности учебно-воспитательной работы в целом, устанавливать соответствие знаний, умений и навыков поведения требованиям программы, видеть связи развития ребенка с использованием различных методов учебно-воспитательной работы; координирующей, предполагающей наличие следующих умений: устанавливать деловые контакты с родителями и коллегами, участвовать в педагогическом просвещении родителей, раскрывать им содержание, методы общественного воспитания, побуждать родителей к активному участию в работе образовательного учреждения; коммуникативной, требующей от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым, вежливым.

Таким образом, педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность старших дошкольников. Также значимыми являются личностные качества воспитателя такие, как стремление к саморазвитию, знания особенностей психического развития детей, творческий потенциал, тактичность и терпимость в отношениях с детьми и родителями. Только знающий и любящий детей педагог-профессионал может сформировать у старших дошкольников познавательную активность. Влияние взрослых на формирование самооценки подростка очень велико. Педагог должен стремиться к тому, чтобы его поведение было примером для учащихся. Педагог и подросток, как измерить ответственность взрослого перед этим новым человеком? Как вселить в его душу уверенность в том, что его любят и никогда ни словом, ни делом не обидят, не ранят зарождающуюся личность? Именно в контексте взаимодействия педагогов с детьми, собственно, и происходит развитие личности ребенка. Да, семья – это первый социальный институт для ребенка, и роль родителей в том, каким вырастет их сын или дочь, несомненно, определяющая. Но и от педагога, безусловно, зависит многое, ведь в стенах образовательных учреждениях ребята проводят значительную часть своей жизни.

Список литературы

1. Андреев В.И. Законы творческого саморазвития личности /В.И.Андреев/ Образование и саморазвитие. 2014. №5(31). С. 10-16.
2. Васильева В.Ю., Васильева Т.А. Социальная педагогика. М., 2001.
3. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Ростов н/Д., 1995.